Olá! Você deve enviar dois arquivos via FICHA DE INSCRIÇÃO: <https://link.ufms.br/hSSI8>

* um COM identificação (nome dos autores, da seguinte forma: “SOBRENOME, Nome”) e
* um SEM identificação (sem nenhuma marca de autoria, removendo todas as “PROPRIEDADES” do arquivo, inclusive no nome do arquivo, da seguinte forma: “Eixo X - Título do trabalho”), em formato WORD.

**Submissões até: 20/07/2025**

Divulgação dos Resultados: 05/08/2025

**Extensão/tamanho:**

* **Resumo expandido:** 4 a 6 páginas - apenas para Apresentação Oral
* **Trabalho completo**: 12 a 20 páginas - Apresentação Oral e publicação nos Anais, caso seja aprovado.

Nº máximo de autores por trabalho: 4 (quatro) - Casos específicos serão analisados pela Comissão Científica

**Eixos de submissão:**

* **Eixo 1 - Formação e desenvolvimento profissional Docente**
* **Eixo 2 - Educação e Políticas Educacionais**
* **Eixo 3 - Educação, Saúde e Esporte**
* **Eixo 4 - Práticas Educativas em espaços escolares e não escolares**

Após o download, exclua esta página de instruções.

**FORMATAÇÃO DO TÍTULO: TODAS MAIÚSCULAS, COM FONTE TIMES NEW ROMAN 12; EM NEGRITO E CENTRALIZADO; ESPACEJAMENTO 1,15CM**

Autor 1[[1]](#footnote-1)

Autor 2[[2]](#footnote-2)

Autor 3[[3]](#footnote-3)

Autor 4[[4]](#footnote-4)

**Eixo \_\_ – Nome do Eixo**

**Resumo**: O resumo deve conter: tema/objeto de estudo, objetivo, metodologia, resultados, conclusões. Deverá conter no máximo 250 palavras, dispostas em um único parágrafo. Fonte Times New Roman, 10, espacejamento simples.

**Palavras-chave:** No mínimo 3 e no máximo 5 palavras-chaves, separadas por ponto e vírgula.

**Introdução**

Serão aceitos artigos com, no máximo, 4 autores. Casos excepcionais - resumos de pesquisas que tenham mais do que 4 colaboradores - serão analisados pela Comissão Científica. Nesse caso, além do resumo, envie **um arquivo em anexo** justificando o nº de autores, colocando na frente do nome de cada autor sua função na pesquisa.

Todas as seções serão escritas em *Times New Roman,* 12*,* espaço entre linhas 1,5 cm, alinhamento justificado, recuo de parágrafo 1,25cm e sem espaços (0 pt.) antes e depois dos parágrafos, margem superior e esquerda: 3,0cm, margem inferior e direita: 2,0cm.

A extensão do resumo expandido é de **4 a 6** páginas. Os trabalhos completos podem ter de **10 a 12** páginas, incluindo o título, referências, quadros ou tabelas, como apresentado neste template. O texto deve ser normalizado conforme normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), sobretudo a ABNT NBR 10520/2023 sobre citações, sistema autor-data e referências. [Clique aqui](https://drive.google.com/file/d/1QCIpZlaMWDkAzQuN-58cZjiucqk5m3jM/view?usp=sharing) para acessar o material explicativo elaborado pela Universidade Federal de Uberlândia (2023).

A introdução deverá apresentar, de forma clara e objetiva, a relevância do problema investigado, com base na literatura, e os principais objetivos do trabalho sobre a pesquisa, fundamentando/justificando seu interesse e contribuição para o conhecimento acadêmico-científico.

**Coloque o título da seção 1 (apenas a letra inicial maiúscula, em negrito, justificado)**

É importante utilizar citações diretas (curtas ou longas) e indiretas. A citação direta curta é quando se usa trechos do texto original de um autor com a extensão máxima de 3 linhas. O trecho citado fica entre aspas, com a fonte do mesmo tamanho do corpo do texto, e é obrigatório colocar o último sobrenome do autor, o ano e a página da publicação, como no exemplo a seguir: “[...] as incertezas do real podem tornar o homem mais cônscio de suas limitações, e o conhecimento derivado deste contexto se revela menos pretenso à ilusão das previsões, e aos erros não previstos” (Reboucas; Marques; Badiru, 2005, p. 105). Note que no exemplo foi utilizado o símbolo “[...]” para indicar uma supressão, ou seja, sinalizar ao leitor que o referido trecho não foi copiado desde o início da frase original.

Note, ainda, que o último sobrenome do autor está escrito apenas com as letras iniciais maiúsculas, pois se encontra **ao final** da citação, **dentro dos parênteses.** Uma outra forma de se fazer a mesma citação seria assim: Conforme Reboucas, Marques e Badiru (2005, p. 105), “[...] as incertezas do real podem tornar o homem mais cônscio de suas limitações, e o conhecimento derivado deste contexto se revela menos pretenso à ilusão das previsões, e aos erros não previstos”.

Caso a citação direta ultrapasse 3 linhas, é necessário fazer um recuo de 4 cm e colocar a fonte em tamanho menor do que a texto, como no modelo abaixo:

Assim sendo, as incertezas do real podem tornar o homem mais cônscio de suas limitações, e o conhecimento derivado deste contexto se revela menos pretenso à ilusão das previsões, e aos erros não previstos. A imprevisibilidade, ao não assegurar nenhuma ação pré-determinada, forma uma mentalidade mais próxima do real e da responsabilidade compartilhada entre os homens (Rebouças; Marques; Badiru, 2005, p. 105).

A norma para o uso de letra maiúscula apenas na letra inicial, no último sobrenome do autor, vale nesse caso. Se este nome vier referenciado antes da citação, a primeira letra também fica em maiúscula.

Há ainda a possibilidade de se utilizar citações indiretas, que são paráfrases do texto original dos autores, ou seja, indica-se a ideia expressada pelo autor, mas sem utilizar as mesmas palavras usadas por ele. Na citação indireta é preciso colocar o último sobrenome do autor e o ano da publicação, sendo preferível não indicar a página, pois pode dar a entender que se trata de uma citação direta que não foi corretamente referenciada.

Utilizando o mesmo exemplo das citações anteriores, uma citação indireta poderia ser escrita da seguinte forma:

Com o autor referenciado **antes** da citação indireta: Reboucas, Marques e Badiru (2015) aponta que o conhecimento advindo de um contexto de reconhecimento das incertezas do real pode contribuir para que o ser humano adquira consciência de suas limitações, tornando-se menos suscetível a fazer previsões ilusórias, que podem aumentar as possibilidades de desestabilização frente a erros que não foram previstos.

Com o autor referenciado **depois** da citação indireta: O conhecimento advindo de um contexto de reconhecimento das incertezas do real pode contribuir para que o ser humano adquira consciência de suas limitações, tornando-se menos suscetível a fazer previsões ilusórias, que podem aumentar as possibilidades de desestabilização frente a erros que não foram previstos (Reboucas; Marques; Badiru, 2015).

**Seção 2 (se houver)**

(Fonte: Times New Roman 12; espaçamento entre linhas: 1,5 cm; sem espaçamento entre parágrafos (0 pt antes; 0 pt depois); recuo de parágrafo: 1,25 cm; texto justificado).

(Fonte: Times New Roman 12; espaçamento entre linhas: 1,5 cm; sem espaçamento entre parágrafos (0 pt antes; 0 pt depois); recuo de parágrafo: 1,25 cm; texto justificado).

(Fonte: Times New Roman 12; espaçamento entre linhas: 1,5 cm; sem espaçamento entre parágrafos (0 pt antes; 0 pt depois); recuo de parágrafo: 1,25 cm; texto justificado).

(Fonte: Times New Roman 12; espaçamento entre linhas: 1,5 cm; sem espaçamento entre parágrafos (0 pt antes; 0 pt depois); recuo de parágrafo: 1,25 cm; texto justificado).

Caso utilize tabelas, quadros, figuras ou gráficos, esses elementos precisam conter legenda e fonte. A tabela é utilizada para dados numéricos e apresenta somente linhas internas, como no exemplo abaixo (dados fictícios):

**Tabela 1 - Exemplo de formatação de tabela**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 | 2022 |
| Nº de matrículas | 354 | 235 | 402 |
| Desistências | 37 | 58 | 4 |
| Total | 391 | 293 | 406 |

Fonte: Relatório Prograd (2021)

O quadro, por sua vez, é utilizado para melhor visualização de dados não numéricos, e apresenta linhas internas e externas, exemplificado abaixo:

**Quadro 1 - Exemplo de formatação de quadro**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ano** | **Marco legal/evento** |
| 1973 | Foi criado o Centro Nacional de Educação Especial (CENESP), que foi o primeiro órgão a definir as políticas de Educação Especial no Brasil. |
| 1981 | A Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas (ONU), decretou o ano como “Ano Internacional das Pessoas com deficiência”, adotando o lema “Igualdade de oportunidades para todos”. |

Fonte: Elaborado pelo autor a partir de Souto *et al*. (2014)

**Seção 3 (se houver)**

(Fonte: Times New Roman 12; espaçamento entre linhas: 1,5 cm; sem espaçamento entre parágrafos (0 pt antes; 0 pt depois); recuo de parágrafo: 1,25 cm; texto justificado).

(Fonte: Times New Roman 12; espaçamento entre linhas: 1,5 cm; sem espaçamento entre parágrafos (0 pt antes; 0 pt depois); recuo de parágrafo: 1,25 cm; texto justificado).

(Fonte: Times New Roman 12; espaçamento entre linhas: 1,5 cm; sem espaçamento entre parágrafos (0 pt antes; 0 pt depois); recuo de parágrafo: 1,25 cm; texto justificado).

**Considerações Finais**

(Fonte: Times New Roman 12; espaçamento entre linhas: 1,5 cm; sem espaçamento entre parágrafos (0 pt antes; 0 pt depois); recuo de parágrafo: 1,25 cm; texto justificado).

(Fonte: Times New Roman 12; espaçamento entre linhas: 1,5 cm; sem espaçamento entre parágrafos (0 pt antes; 0 pt depois); recuo de parágrafo: 1,25 cm; texto justificado).

**Referências**

(Fonte: times new roman ou arial 12; espaçamento entre linhas: 1,0 cm (simples); espaçamento entre parágrafos: 12 pt antes; 12 pt depois); sem recuo de parágrafo. Alinhado à esquerda.)

Exemplos:

BRASIL. Câmara dos Deputados. Congresso Nacional. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o §2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 18, 26 jul. 2004.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores:** unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2006.

SOUSA, Sandra Novais. **Professores iniciantes egressos do Pibid da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul**: *habitus* e capital cultural em movimento. 2018. 266f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2018.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL. **Resolução nº 92, de 29 de outubro de 2018**. Da organização das atividades curriculares, do Colegiado de Curso de Pedagogia, da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Campo Grande: Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, 2018.

1. Acadêmico(a) do curso TAL, da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Participante do Grupo de Pesquisa Tal (se for o caso). [↑](#footnote-ref-1)
2. Acadêmico(a) do curso TAL, da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Participante do Grupo de Pesquisa Tal (se for o caso). [↑](#footnote-ref-2)
3. Acadêmico(a) do curso TAL, da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Participante do Grupo de Pesquisa Tal (se for o caso). [↑](#footnote-ref-3)
4. Acadêmico(a) do curso TAL, da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Participante do Grupo de Pesquisa Tal (se for o caso). [↑](#footnote-ref-4)